



Коломийцев Александр Григорьевич
доктор экономических наук, профессор

Директор Института сокращенных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

akolomiitsev@fa.ru

Kolomiitsev Alexander Grigorievich
DoS (economics), professor

Director of the Institute of Accelerated Programmes of the University of Finance under auspices of the Government of the Russian Federation



Смирнов Владимир Михайлович
доктор экономических наук, доцент

Заместитель директора Института сокращенных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации,

VMSmirnov@fa.ru

Smirnov Vladimir Mikhailovich
DoS (economics), Assistant Professor

Vice Director of the Institute of Accelerated Programmes of the University of Finance under auspices of the Government of the Russian Federation

ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАЛЬНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ: ПРЕДЕЛЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

В статье рассматриваются современные проблемы системы образования, связанные с появлением новых технологий. Основными факторами, влияющими на формирование востребованных предприятиями реального сектора компетенций в рамках образования, являются профессиональные стандарты, учет особенностей социальной структуры общества и специфики поколений.

Ключевые слова: реальный сектор, устойчивое развитие, прогнозирование, профессиональные стандарты, компетенции.

EDUCATION AND REAL SECTOR OF THE ECONOMY: THE LIMITS OF FORECASTING

The paper deals with the modern problems of the education system. The main factors that influence for the creating of competencies in demand by the enterprises of the real sector are: professional standards, the peculiarities of the social structure of society and the specifics of generations.

Keywords: real sector, sustainable development, forecasting, professional standards, competencies.

Мир меняется и меняется стремительно. В первую очередь это связано с массированным внедрением новых информационных технологий, которые изменяют облик реального производства и обязательно должны сказаться на изменении социальной структуры общества и вызвать серьезные социальные изменения. Почему я говорю об этом в будущем времени? Ведь уже появились и активно развиваются социальные сети, не является новым ни интернет-торговля, ни дистанционное образование, уже довольно давно отгремел кризис доткомов в США, вызвавший серьезные финансовые потрясения начала XXI века.

Да, все эти события сигнализируют о наступлении новой эпохи. Компьютер в кармане у каждого или почти у каждого жителя развитых и у большинства жителей развивающихся государств — это уже реальность. Но компьютер или телефон? В полной ли мере мы используем эту новую наступившую технологическую реальность, встрюилась ли она в социальную ткань современного общества? Отрицательный ответ на этот вопрос позволяет мне утверждать, следуя за идеями профессора университета «Сколково» Павлы Лукши, что технологические новации существенно опережают социальные трансформации.

В новую технологическую эпоху вступили поколения, которые учились по бумажным учебникам, которые писали в тетрадках и работали с карточками. От этого очень сложно перейти к новой реальности, как бы бравадно и многообещающе ни звучали прогнозы, подобные прогнозу немецкого профессора Эрвина Хеберле: «в мире останется десять университетов»¹.

Американские социологи Нейл Хоув и Уильям Штраус в начале 1990-х годов сформулировали очень перспективную теорию поколений, весьма условно делившую основную массу проживающих в США граждан на поколения «бэби-бумеров», поколения X и Y, с начала 2000-х годов можно говорить о поколении Z². И, при все условности представленного разделения, ибо любая классификация по меткому ленинскому выражению «хромает», у каждого поколения можно выделить свои особенные, присущие именно ему ценности. И только с начиная поколения Z мы можем говорить об их полном погружении в цифровую эпоху, не случайно еще одним их названием является — «цифровое поколение».

Но вернемся к проблемам современного образования: на начале 2010-х годов пришелся бум дистанционного образования. Казалось, что новые технологии могут коренным образом поменять содержание и формы современного образования, появлялись такие проекты как EdX, Coursera, с 2015 года в России заработал Национальный портал открытого образования. Но после быстрого старта, завоевания рынка не произошло. Ни один из проектов не стал коммерческим прорывом, произошел информационный прорыв, последствия которого необходимо отразить для понимания сущности поставленной в предлагаемом докладе проблемы. Вероятно, это связано с тем, что «избыток информации ведет к оскудению

души»³ — это цитата известного советского психолога А. Н. Леонтьева, сказанная в середине прошлого столетия, задолго до цифровой революции.

В Финансовом университете постоянно проводится огромное количество значимых и знаковых мероприятий, которые посвящены в том числе и рассматриваемой теме. Это связано с тем, что проблемы чрезвычайно широка и очень значима для понимания нашего будущего, для попытки прогнозирования развития связи образования, реального сектора, а также трансформации социальной ткани общества. Наряду с недавним, мартовским форумом, в целом посвященным профессиональным стандартам, в третью рабочую неделю мая в стенах университета состоялись два очень важных события для понимания поставленной проблемы: 18 мая 2016 года в Диссертационном совете Д 505.001.03 прошла успешная защита кандидатской диссертации Вяткиной Екатерины Олеговны на тему: «Организация внутреннего контроля дистанционного образования», а 20 мая — с лекции Славина Бориса Борисовича на тему «Экономика будущего» начался цикл публичных лекций. Эти мероприятия дали ряд важных тезисов для дополнения представленного доклада.

Защита диссертации Е. О. Вяткиной, выступления членов совета в научной дискуссии еще раз подчеркнули неоднозначное отношение экспертного сообщества к дистанционному образованию с весьма широким спектром оценок от крайне правых (у дистанционного образования как особой формы практически нет будущего), до крайне левых (весь учебный процесс может быть заменен на электронные учебные курсы). Эта дискуссия подчеркивает то, что образование сейчас находится на распутье и не только в связи с преобразованиями Министерства образования и науки, принятием новых стандартов, сокращением численности обучающихся, но и под давлением внешних, технологических факторов.

В материалах Б. Б. Славина мне удалось найти один из вариантов ответа на вопрос: «А что же меняют в образовании новые технологии и новая эпоха, и действительно ли эти изменения реальны?» И ответ заключается в компетенциях. Ведь информация очень легко тиражируется, после попадания в глобальную сеть она теряет такие качества как дефицитность и ограниченность, она очень широко доступна. Более того, по мнению профессора Б. Б. Славина, патенты и авторское право в современном мире теряют былую привлекательность, так как реальные изобретения даже если не будут скопированы, то в очень краткосрочной перспективе будут произведены другими научными коллективами, возможно из других стран мира. Поэтому, на первый взгляд, логичная формула для новой экономики: «Деньги — информация — деньги*» принципиально не может работать. И информацию могут заменить только компетенции, что полностью соответствует новой эпохе и новому месту человеческого и социального капитала в национальном богатстве.

Но насколько это новый подход к образованию, неужели система образования, не направленная на выращивание компетенций у обучающихся, могла

¹ Интервью с профессором Э. Хеберле // *Эксперт*. 2013. № 48

² В работах создателей теории поколений описываются 15 поколений, живущих в США граждан с момента завоевания независимости США. Для настоящей работы нас интересуют только современные поколения, описанные Н. Хоувом и У. Штраусом.

³ Капица С. П. *Парадоксы роста*. М., 2010. С. 139.

бы обеспечить кадры для великих технологических открытий и изменений прошлого столетия. В том числе и советская система образования, которая, на мой взгляд, в полной мере соответствовала требованиям времени и запросам реального сектора. Конечно формирование компетенций происходило, даже если речи о них в документах, регламентирующих управление образованием, не было. Ведь солнце встает не потому, что король приказывает ему вставать, а мудрый правитель «приказывает» солнцу вставать, когда это должно произойти.

На мой взгляд, отличие заключается только в том, что в условиях новой технологической эпохи намного сложнее «маскировать» формирование компетенций, невозможно давать дидактические единицы, просто набор информации без анализа и попыток вовлечения обучающихся в активный образовательный процесс. И поэтому образование как набор регламентов, также как и любой другой набор регламентов, теряет в условиях информационной эпохи почву под ногами.

И именно в прогнозировании, понимании будущего через набор компетенций и лежит, на мой взгляд, ключ к формированию прогнозов потребностей реального сектора к выпускникам образовательной системы. И именно в компетенциях, если смотреть шире, лежит путь к пониманию будущего системы образования. Но и здесь мне не удастся избавиться от исторических аналогий. Из самого близкого к нашей эпохе нечто подобное можно увидеть в Моральном кодексе строителей коммунизма. И уже из современности — в документах по корпоративной культуре крупных корпораций.

Но именно это ключевое понятие, понятие компетенций, оказалось за скобками внедряемого механизма привязки потребностей предприятий реального сектора и, шире — всех работодателей — к функционированию образовательной системы, привязке через систему профессиональных стандартов. Но в профессиональных стандартах мы находим упоминание о видах профессиональной деятельности, обобщенных трудовых функциях, трудовых функциях и действиях, через которые можно выйти на формируемые образовательными организациями профессиональные компетенции. Но такая связь совершенно не очевидна и для ряда профессий по мнению экспертов лишь усложняет формирование требований для построения эффективного образования.

Литература:

1. Капица С.П. Парадоксы роста. Законы развития человечества / Капица Сергей Петрович; Ред. Р. Пискотина. - М.: Альпина нон-фикшн, 2010. - 192 с.
2. Сумленный С. Останется десять университетов [Электронный ресурс]. - Интервью с профессором Э. Хеберле // Эксперт. 2013. № 48. - Режим доступа: <http://expert.ru/expert/2013/48/ostanetsya-desyat-universitetov/> (дата обращения: 06.05.2017).
3. Howe Neil, Strauss William (1997). The Fourth Turning: What the Cycles of History Tell Us About America's Next Rendezvous with Destiny. New York: Broadway Books.

4. Howe Neil, Strauss William (2008). Millennials Go to College: Strategies for a New Generation on Campus (2nd ed.). Great Falls: LifeCourse Associates.
5. Сигова С. В., Серебряков А. Г., Лукша П. О. Формирование перечня востребованных компетенций: первый опыт России [Электронный ресурс] // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 1. - Режим доступа: <http://lll21.petrsu.ru/journal/article.php?id=1946> (дата обращения: 06.05.2017).
6. Вяткина Е. О. Организация внутреннего контроля дистанционного образовательного процесса: дис. ... канд. экон. наук. - Москва, 2016. - 200 с.